**TALLER DE REFLEXION**

**DECRETO 83/2015**

**Profesores: Jorge Guardiola y Cristian Ferrer.**

|  |
| --- |
| **TALLER 2 : TERCER NIVEL DE CONCRECION DEL CURRICULUM****A NIVEL DE SALA DE CLASES**  |
| .- ¿QUE ELEMENTOS DE NUESTRAS CLASES PODEMOS DECIR QUE SON INCLUSIVOS? (metodologías, recursos didácticos, distribución de la sala, organización de los estudiantes, planificación, apoyos en la sala de clases etc.)  |
| **RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**1. ¿Qué fortalezas existen para la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en la sala de clases?

R: Conocer los estilos y ritmos de aprendizaje, realización de la clase de forma diferenciada respetando las necesidades educativas especiales, apoyo de los profesores especialistas y el trabajo de los asistentes de la educación (psicólogo y fonoaudiólogo).1. ¿Qué barreras existen para la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en la sala de clases?

R: Dentro de las barreras existentes encontramos por ejemplo que los profesores no conocen sus alumnos en su totalidad, sus necesidades y su entorno. No existe un trabajo coordinado entre el profesor de aula común y el profesor PIE en todas las asignaturas. Por Otra barrera importante es falta de infraestructura adecuada, además de talleres para los padres y la comunidad educativa.1. ¿Conozco los estilos de aprendizajes de todos mis alumnos?

R: Dada la diversidad de los alumnos en el aula y sus distintas características y necesidades es complejo conocer en detalle el estilo de aprendizaje de cada alumno. Sin embargo, en nuestro colegio nos interiorizamos muy bien con algunos casos específicos en instancias como entrevistas con los apoderados, consejos de profesores y coodocencia con los profesores especialistas.1. ¿Qué estrategias utilizamos pertinentes a los diferentes estilos de aprendizaje?

R: Las estrategias utilizadas son: adecuaciones curriculares y de acceso, presentación y uso de distintos materiales (concretos, audiovisuales, didácticos, etc.)1. ¿Cómo aplicamos el diseño universal de aprendizaje (D.U.A) en nuestras clases?

R: Manteniendo los objetivos de aprendizaje de la clase pero utilizando distintas estrategias y herramientas para la comprensión y ejecución de éstos dependiendo de las características de los estudiantes (aumentar los tiempos para finalizar actividades, utilizar distintos medios visuales auditivos, guías, etc.)1. ¿Cómo nuestras prácticas de evaluación tributan a la inclusión?

R: Las prácticas mencionadas tributan a la inclusión al no marcar la discapacidad o la necesidad educativa especial, sino en dar a todos las herramientas necesarias para el aprendizaje y de esta manera estar incluidos siempre en el aula.1. ¿Cómo planificamos en conjunto profesores de educación regular, especial y profesionales asistentes de la educación para el diseño de clases diversificadas?

 (trabajo colaborativo/co-enseñanza/equipos de aula)  R: La planificación se realiza en las horas de coodocencia analizando los resultados de las pruebas realizadas, elaborando estrategias y adaptaciones, dando énfasis en que el alumno pueda alcanzar la mayoría de los contenidos planteados en el currículum regular, siguiendo los niveles de concreción. 1. ¿Cuáles son las prácticas que realizamos en nuestras aulas para favorecer la inclusión educativa y requerir el mínimo de apoyos individualizados, para algunos estudiantes, fuera del aula?

R: Se realiza una planificación dentro del aula (DUA) enfocado a todos los alumnos, y en casos necesarios se cuenta con el apoyo de los asistentes de la educación dentro del aula común.**RESPECTO A LOS VIDEOS :** * Señalar 5 fortalezas de los videos que sirven de referencia para vuestra escuela
	+ Trabajo colaborativo entre los docentes de aula común, especialistas, asistentes de la educación formando una unidad de manera armónica y fluida.
	+ Desarrollo de actividades dinámicas, creativas, guiadas y de carácter lúdico.
	+ Especialización de las educadoras en un área en particular, separándolas por sectores y niveles.
	+ La estrategia mostrada genera un clima armónico entre los estudiantes dentro del aula, donde cada uno independiente de sus necesidades se siente parte del grupo curso.
	+ Internalización de la inclusión como un “deber ser” y no como un “podría ser”.
* Señalar una debilidad del video que se puede seguir mejorando
	+ Se observan dificultades en el inicio del trabajo colaborativo, entre el profesor de aula y especialistas debido al desconocimiento de los roles que tiene cada uno dentro del aula.
 |

Cristian Ferrer Hinojosa

Jorge Guardiola Henríquez