

PME Fase estratégica

ESCUELA PARTICULAR SANTA EMILIA

Rbd : 4639
Estado : Finalizado
Rut Sostenedor : 76.187.553
Deprov : Concepcion
Comuna : CONCEPCIÓN
Región : DEL BIOBÍO
Dependencia : Particular Subvencionado
Fecha de Creación : 04/12/2015 12:00:00 AM
Fecha de Modificación : 20/03/2016 11:14:24 PM
Fecha de Emisión : 21/03/2016 10:09:31 AM

Análisis PEI

Reflexión y Análisis PEI

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	- Queremos un establecimiento que ofrezca una educación personalizada, sensible en la detección de cada necesidad y estilo de aprendizaje, ofreciéndole apoyo pedagógico y curricular, con el objetivo de formar personas integrales para el mañana, según sus capacidades y esfuerzos, en una sociedad competitiva; queremos atender a la diversidad por cuanto, para ser cada vez mejores, entregaremos un servicio Educativo Integral.
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Si, aunque todavía falta trabajar a través de acciones del plan de mejoramiento con el sentido de pertenencia e identificación de los principios expresados en el actual PEI, tanto a nivel del profesorado como a nivel de apoderados; nos falta incorporar acciones que involucren mas la participación e información de los perfiles, sellos y misión del establecimiento y que están declarados en nuestro PEI.
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	Si, nuestro PEI declara en la visión los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa, los cuales buscan formar una persona integral, un alumno que sea respetuoso y desarrolle valores ante un mundo tan competitivo e intolerante; todo esto a través del ofrecimiento de una educación mas personalizada que capte sus necesidades o estilos de aprendizajes para lograr los objetivos. Nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte en su visión: Nuestro sueño es formar estudiantes responsables de sí mismos; de libres pensamientos, tolerantes, solidarios y respetuosos; considerando sus capacidades y esfuerzos para insertarse activamente en una sociedad competitiva..

Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
Ofrecer una atención	Nuestro sueño es formar	Entregar una educación	Queremos que los	Queremos alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
pedagógica personalizada.	estudiantes responsables de sí mismos; de libres pensamientos, tolerantes, solidarios y respetuosos; considerando sus capacidades y esfuerzos para insertarse activamente en una sociedad competitiva.	de Calidad, a través de un currículum centrado en el alumno y el apoyo de la comunidad educativa, desarrollando competencias que están dentro de sus capacidades reales; considerando la práctica de los valores para insertarlos en una sociedad democrática.	alumnos frente a sus necesidades pedagógicas no se sientan frustrados, por el contrario, ayudemos a visualizar su dificultad y ponerla como una oportunidad para alcanzar metas, a través del apoyo personalizado, considerando los estilos de aprendizajes y la metodología adecuada.	honestos, responsables y solidarios; que no discriminen a quien tiene capacidades distintas; sino que valoren su esfuerzo, lo integren a sus juegos, actividades cotidianas y curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Plan curricular y de integración
Formación Normalizada en valores y respeto.	Este sello se refleja en visión de querer formar alumnos responsables de sí mismos, solidarios y respetuosos.	Nuestra visión hace alusión y considera la práctica de los valores para insertarlos en una sociedad democrática. (queremos que los alumnos aprendan ciertas normas básicas como la limpieza, saber escuchar, respetar turnos, mejorar vocabularios, debilitadas en su hogar.)	La normalización, está vinculada con fortalecer ciertas conductas de sociabilización perdidas o débiles en el hogar (Considerando que tenemos muchos niños que no practican ni conocer las normas mínimas como saludar, escuchar, expresarse correctamente, comportamiento, etc.)	Queremos que la normalización de sus conductas se potencie y sirvan como herramientas para desarrollar habilidades tanto en la vida, así como en las competencias que desarrolle en el currículum educativo y en los distintos subsectores.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar
Fomentar el desarrollo cultural y deportivo.	En la visión este sello se manifiesta en la parte que habla de considerar sus capacidades y esfuerzos para insertarse activamente en una sociedad competitiva. Pensamos que el fomentar el desarrollo cultural y deportivo es una forma de potenciar sus	Este sello se vincula con la misión a través de la idea de entregar una educación de Calidad, a través de un currículum centrado en el alumno.	Queremos desarrollar competencias que están dentro de las capacidades reales de los alumnos más allá del ámbito pedagógico; o sea debemos considerar y potenciar los talentos culturales y deportivos a través de actividades extraprogramáticas.	Detectar talentos ya sean deportivos, culturales o científicos para formar un alumno más integral; seguro de sus habilidades o competencias, que materialice en la sociedad y en el diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Educativo sin JEC (talleres SEP)

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
	habilidades, no sólo en el ámbito pedagógico.				

Vinculación PEI - PME

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
Ofrecer una atención pedagógica personalizada.	Queremos que los alumnos frente a sus necesidades pedagógicas no se sientan frustrados, por el contrario, ayudemos a visualizar su dificultad y ponerla como una oportunidad para alcanzar metas, a través del apoyo personalizado, considerando los estilos de aprendizajes y la metodología adecuada.	Queremos alumnos honestos, responsables y solidarios; que no discriminen a quien tiene capacidades distintas; sino que valoren su esfuerzo, lo integren a sus juegos, actividades cotidianas y curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Formación Normalizada en valores y respeto.	La normalización, est� vinculada con fortalecer ciertas conductas de sociabilización perdidas o débiles en el hogar\n(Considerando que tenemos muchos niños que no practican ni conocer las normas mínimas como saludar, escuchar, expresarse correctamente, comportamiento, etc.)	Queremos que la normalización de sus conductas se potencie y sirvan como herramientas para desarrollar habilidades tanto en la vida, así como en las competencias que desarrolle en el currículum educativo y en los distintos subsectores.	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Formación Convivencia escolar
Fomentar el desarrollo cultural y deportivo.	Queremos desarrollar competencias que est�n dentro de las capacidades reales de los	Detectar talentos ya sean deportivos, culturales o científicos para formar un	<ul style="list-style-type: none"> Gestión pedagógica Convivencia Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo al desarrollo de los estudiantes Formación

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
	alumnos más allá del ámbito pedagógico; o sea debemos considerar y potenciar los talentos culturales y deportivos a través de actividades extraprogramáticas.	alumno más integral; seguro de sus habilidades o competencias, que materialice en la sociedad y en el diario vivir.		<ul style="list-style-type: none"> Participación y vida democrática
			<ul style="list-style-type: none"> null 	<ul style="list-style-type: none"> null

Autoevaluación Institucional

Análisis de Resultados

Preguntas para el Analisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	- Resultados SIMCE: Mayor cantidad de niños con NEE transitoria y permanente respecto a los cupos.\n- Mayor falta de monitero y redireccionamiento en las estrategias diadácticas del profesorado para alcanzar las metas pedagógicas a partir de los resultados del diagnóstico en cada subsector.\n- Falta Programas de intervención y reforzamiento pedagógico centrado en los estándares de aprendizajes más descendidos en los subsectores de lenguaje y matemática.\n- Falta escuelas para padres.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Resultados educativos: En el Simce en 2do, 4to y 6to básico, considerando los otro indicadores (convivencia escolar, la autoestima académica y motivación escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable), porque estos indicadores reflejan el avance o estancamiento de las acciones del PME y la gestión pedagógica. R. de aprendizajes:Asociados a los resultados o niveles de logros y aprobación por cada asignatura o subsector, para identificar alumnos descendidos por nivel.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Talleres por SEP de reforzamiento pedagógico enfocado en un eje de aprendizaje, donde se han detectados falencias, sobretodo en las asignaturas de Lenguaje y matemática (escritura, ortografía, cálculo mental, geometría, etc)\n- Plan de gestión de la convivencia, organizado; materializado en acciones, crono-grama, monitoreado e

Preguntas para el Analisis	Respuesta
	inserto en el PME y PEI.\n- Mayor incorporación de actividades extraprogramáticas artísticas y deportivas.\n- Evaluaciones externas de implementación del currículum.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	En el cuantitativo se lograron mejoras en los resultados SIMCE del año 2013 (según análisis en la plataforma) y una tendencia al alza en las asignaturas de lenguaje y matemática, además de una baja en la tasa de RETIRO. En el aspecto cualitativo se ha podido observar que en e área Gestión del currículum, en la dimensión pedagógica, las prácticas han pasado del nivel de instalación a un nivel de mejora, aunque aún se debe seguir reforzando y siendo constante para avanzar al nivel de consolidación
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	- Falta considerar los distintos estilos de aprendizajes para fortalecer la ejecución de la clase por medio de distintas metodologías y estrategias didácticas considerando a los niños con NEE, se abordará implementando una evaluación diagnóstica para detectar cada estilo y mayor observación en el aula de la implementación de una didáctica variada. \n- Problemas serios de lecto-escritura y operatorias básicas en Mat., para ello se implementará jornadas de reforzamiento y apoyo psicopedagógico.
El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	Sí, todos requieren de una intervención metodológica y curricular, puesto que nuestro colegio recibe niños, que más allá del cupo de integración, llega con algún diagnóstico transitorio de aprendizaje, que influye mucho en el avance de su nivel de logro; para ello requiere que el colegio realice un plan estratégico como un reforzamiento alterno, una metodología o didáctica distinta; todo esto considerándose en el PME; así mismo que estos planes de intervención tengan seguimientos y resultados

Evaluación PME anterior

Objetivos	Preguntas para el Analisis	Respuesta
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El grado de ejecución de los objetivos del PME fueron ejecutados en un 80%, el 2015, tenía 40 acciones que abordaron todas las dimensiones; la mayoría en un estado de instalación, por lo cual fue necesario hacer un seguimiento exhaustivo de cada responsable con su evidencia.\n Respecto al cumplimiento de las metas educativas en los distintos subsectores, se puede afirmar que estas fueron demasiadas altas y en su

Objetivos	Preguntas para el Analisis	Respuesta
		mayoría no fueron alcanzadas, ya que estas mejoraron, pero no en 100%.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	Generaron fortalecer las prácticas de consolidar la planificación de las clases mensuales considerando objetivos de aprendizajes en todas las asignaturas (d. gestión del currículum); analizar e interpretar los resultados académicos y formativos de los estudiantes, así mismo los datos de la eficiencia interna, satisfacción escolar, clima, etc., para tomar tomar decisiones en la gestión educativa (L.escolar); consolidar estrategias y acciones concretas para prevenir y enfrentar la violencia.
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las metas educativas en los distintos subsectores, se puede afirmar que estas fueron demasiadas altas y en su mayoría no fueron alcanzadas, ya que estas mejoraron, pero no en 100% lograron alcanzar la expectativa propuesta en el diagnóstico, sobretodo en las asignaturas de ciencias y matemática.\n Las metas de aprobación por asignatura fueron alcanzadas sólo en 75% sobretodo en las asignaturas de Lenguaje, matemática, no así en las asignaturas de Ciencias e Historia,
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	Las metas educativas en los distintos subsectores, se puede afirmar que estas fueron demasiadas altas y en su mayoría no fueron alcanzadas, ya que estas mejoraron, pero no en 100% lograron alcanzar la expectativa propuesta en el diagnóstico, sobretodo en las asignaturas de ciencias y matemática. Las metas de aprobación por asignatura fueron alcanzadas sólo en 75% sobretodo en las asignaturas de Lenguaje, matemática, no así en las asignaturas de Ciencias e Historia.
	¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Al cumplir con metas de eficiencia interna, metas educativas y de aprendizajes; estas muestran sus efectos en el logro de los objetivos, ya que ambas están

Objetivos	Preguntas para el Analisis	Respuesta
		vinculadas, puestos que los objetivos son procesos que involucran acciones, monitoreo y resultados a corto o mediano plazo que contribuyen a concretar la meta y a mantenerla en el tiempo. \nHemos observado que mientras la Meta sea más específica, los objetivos propuestos se hacen más alcanzables y medibles a partir del diagnóstico real.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	- Que el equipo técnico pedagógico aseguren que los profesores cuenten con planificaciones, usando obj. de aprendizajes, estrategias didácticas y evaluación de logro de aprendizajes. (d.G.P), Identificar a tiempo a estudiantes en riesgo. (d.G.C), Sistematizar y recopilar resultados académicos y formativos. (d.L.E), promover la participación de los estudiantes con el Centro de alumnos y de padres (d. participación), Contar con recursos didácticos suficientes para potenciar todos los niveles.
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Enfocar más objetivos, acciones y prácticas de nuestro PME en las dimensión de la gestión del currículum, para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en el aula para establecer y ejecutar estrategias de apoyo a los alumnos que no están logrando los niveles de aprendizaje, según los resultados y evaluación externa como el Simce y otros indicadores de calidad.

Fortalezas y Debilidades

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	- Organizar carga horaria de cada curso asignando horas de libre disposicion en funcion de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los	-Falta que los profesores apliquen variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogias y metáforas, resuman, elaboren preguntas,

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
		estudiantes.-Los docentes incorporan recursos didacticos y tecnologicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivacion de los estudiantes	expliquen, modelen conceptos, entre otras.- Realizar una estandarizacion anual que pormenore los objetivos de aprendizajes a cubrir de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	-El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.-El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.-El director se compromete con el logro de altos resultados academicos y formativos	-Contar con un sistema de Monitoreo periodico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estrategico o planificacion anual.
Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	-El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (practicas pedagogicas transversales, programa de orientacion, actividades de encuentro, talleres extra-programaticos, programas de formacion docente, alianza familia escuela,entre otros).-cuenta con un programa de afectividad y sexualidad.	-El equipo directivo y docente involucre y oriente a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje academico y formativo de sus hijos. - promover y modelar entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y motivarlos a realizar aportes concretos.
Gestión de recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	-cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.-gestiona la matricula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.-El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y	- implementar mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.-contar con procesos de evaluacion y retroalimentacion de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las practicas

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
		controla su cumplimiento a lo largo del año.-cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	
Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias
Gestión pedagógica	Ofrecer una atención pedagógica personalizada.	Queremos que los alumnos frente a sus necesidades pedagógicas no se sientan frustrados, por el contrario, ayudemos a visualizar su dificultad y ponerla como una oportunidad para alcanzar metas, a través del apoyo personalizado, considerando los estilos de aprendizajes y la metodología adecuada.	Queremos alumnos honestos, responsables y solidarios; que no discriminen a quien tiene capacidades distintas; sino que valoren su esfuerzo, lo integren a sus juegos, actividades cotidianas y curricular.
Liderazgo	El liderazgo constructivo y ejecutado por todos miembros de la institución.	Queremos que todos los miembros de la comunidad educativa sean agentes activos y ejerzan desde su liderazgo, la práctica y participación del desarrollo y aprendizaje de los alumnos, así mismo que promuevan desafíos académicos, reflexiones, etc.	Queremos que los directivos y quienes lideren administrativa y pedagógicamente el colegio practiquen sus ideas y plan de trabajo a través de competencias que pongan a prueba sus capacidades en el cumplimiento de metas relacionadas con la eficiencia interna, pedagógica y formativa.
Convivencia escolar	Formación Normalizada en valores y respeto.	La normalización, está vinculada con fortalecer ciertas conductas de sociabilización perdidas o débiles en el hogar (Considerando que tenemos muchos niños que no practican ni conocer las normas mínimas como saludar, escuchar, expresarse correctamente, comportamiento,etc.)	Queremos que la normalización de sus conductas se potencie y sirvan como herramientas para desarrollar habilidades tanto en la vida, así como en las competencias que desarrolle en el currículum educativo y en los distintos subsectores.
Gestión de recursos	Fomentar el desarrollo cultural y deportivo con recursos necesarios.	Queremos desarrollar competencias que están dentro de las capacidades reales de los alumnos más allá del ámbito pedagógico; o sea debemos considerar y potenciar los talentos culturales y	Detectar talentos ya sean deportivos, culturales o científicos para formar un alumno más integral; seguro de sus habilidades o competencias, que materialice en la sociedad y en el diario

Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias
		deportivos a través de actividades extraprogramáticas o recursos necesarios para su logro.	vivir.

Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	- De acuerdo con la identificación de nuestras debilidades en esta área, es necesario abordar o fortalecer las estrategias con las cuales trabaja el profesor de aula; ya que estas no son tan variadas para la atención de un grupo tan heterogéneo o que en su mayoría presenta alguna NEE; por lo tanto, el colegio debe priorizar el trabajo de objetivos de aprendizajes, que cubran el conocimiento de todos los estudiantes y que el profesorado actúe sobre la adaptación o adecuación curricular para los alumnos que lo requieran.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	- En esta área es necesario trabajar en el monitoreo permanente, tanto de los resultados académicos o de la eficiencia interna; así mismo con el monitoreo exhaustivo de las acciones del PME; involucrando y responsabilizando a toda la comunidad educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	- Los objetivos a trabajar en esta área, deben estar centrados principalmente en la promoción de orientar a los padres y apoderados en el proceso de aprendizajes y formativo de sus hijos; así mismo, en que los estudiantes fortalezcan su sentido de responsabilidad y pertenencia con la comunidad y entorno a través de acciones concretas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	- En esta área, es necesario implementar y fortalecer los procesos de evaluación y retroalimentación del desempeño docente y administrativo, ya que en general los profesores no están apropiados con el 100% del currículum, ni de las acciones y metas del PME o PEI de la institución donde trabajan.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	- En esta área es necesario enfocarse en fortalecer acciones que impliquen reforzar ciertas habilidades específicas, en algunas asignaturas como lenguaje y matemática; cuyos resultados SIMCE han tenido una tendencia fluctuante (baja y sube), por lo tanto, es necesario fortalecer una tendencia que vaya al ALZA, independiente de la

Preguntas	Respuestas
	heterogeneidad de nuestros alumnos.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	- Fortalecer las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor para que los estudiantes logren comparar, clasificar, generar analogías y metáforas; resumir y elaborar preguntas que expliquen y modelen conceptos.	- Que el 100% de los profesores apliquen a los menos un 70% de estrategias variadas, implementando actividades que consideren comparar, clasificar, generar analogías, resumir y elaborar preguntas; teniendo en cuenta la NEE o distintos estilos de aprendizaje de cada alumno.
Gestión Pedagógica	- Fortalecer la implementación de objetivos transversales de 1º a 6º básico en todas las asignaturas, con el propósito de que todos los estudiantes ejerciten y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan una cultura inclusiva.	- El 80% de los(as) profesores(as) en su gestión de aula desarrolla los objetivos transversales, a través de actividades que favorecen la formación de una cultura inclusiva en los estudiantes.
Liderazgo	- Fortalecer un sistema de monitoreo periódico, respecto al avance del plan de mejoramiento educativo o plan estratégico anual.	- El director, junto con el equipo técnico realiza a lo menos 1 monitoreo exhaustivo por semestre, del avance, reportes y responsables de la ejecución de las acciones del plan de mejoramiento.
Liderazgo	- Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación al seguimiento curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo de la calidad en el aula.	- El director en colaboración con su equipo, realiza al menos 2 visitas al aula por semestre, al 100% de los profesores; sistematizando la información en torno a la implementación curricular.
Convivencia Escolar	- Promover y modelar en los estudiantes, un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad; motivándolos a realizar aportes concretos.	- El 70% de las actividades extraprogramáticas, gestionadas por el centro de alumnos y el colegio, promueven el sentido de responsabilidad con su entorno, a través de acciones concretas consideradas en un plan de trabajo.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Convivencia Escolar	- Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización y evaluación del proyecto educativo institucional; con el propósito de generar mayor significancia de sus sentidos declarados.	- El 100% de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en la formulación, actualización y evaluación del PEI.
Gestión de Recursos	- Reforzar los procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	- Que el 85% de los profesores sean sometidos a lo menos 1 vez por semestre a procesos de evaluación de desempeño docente y administrativo, con la retroalimentación pertinente que provoquen una mejoría de sus prácticas en el contexto del marco para la buena enseñanza.
Gestión de Recursos	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	- Que el 60% de los profesionales de la educación o el equipo técnico del establecimiento son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.
Área de Resultados	Resultados educativos: a cuatro años se pretende subir en 20 puntos el puntaje SIMCE, especialmente en Lenguaje y Matemática, obteniendo un nivel de logro adecuado de los alumnos; asimismo queremos mantener los mismos resultados de los otros indicadores de calidad: convivencia escolar, formación ciudadana, entre otros.	Gestión del currículum: respecto a los resultados de eficiencia interna, la meta a cuatro años es que la tasa de retiro, repitencia y aprobación, enfocados en los logros, esperamos tener una tendencia en lo posible al alza; donde las prácticas institucionales y pedagógicas asociadas a las respectivas mediciones hayan avanzado desde la instalación, mejoras, a la consolidación y articulación.
Área de Resultados	Liderazgo escolar: es uno de los factores claves para conseguir la calidad en la educación, por ello, a cuatro años se pretende que el equipo directivo juntamente con toda la planta docente logren capitalizar de manera eficiente todas las prácticas que tienen como meta el Logro de aprendizajes, la gestión de los recursos y el currículum, entre otros. Para ello, se dará énfasis en poner en marcha normas y protocolos de acción más eficaces y eficientes, aumentando la productividad y el logro de objetivos.	Convivencia escolar: lograr que el 100% de los alumnos logren involucrarse en las prácticas tendientes a mantener la sana convivencia en el establecimiento. Asimismo, toda la Comunidad Escolar debe impregnarse de las buenas prácticas al interior del Colegio.

Organización Estratégica

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Plan de gestión del currículum 	<p>- Fortalecer las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor para que los estudiantes logren comparar, clasificar, generar analogías y metáforas; resumir y elaborar preguntas que expliquen y modelen conceptos.</p>	<p>Implementar en todas las salas de clases retroproyectores o televisores para permitir a los profesores implementar las tics para sus clases, de manera que los profesores puedan generar actividades de aprendizajes que permita usar variadas estrategias como: comparar, clasificar, resumir; opinar, etc; considerando los distintos estilos de aprendizajes de los alumnos.\n - Implementar actividades de lectura diaria de distintos tipos de textos asociadas a actividades que impliquen comparar, inferir, resumir, opinar, etc.</p>	<p>-Implementar un modelo de planificación con los profesores que implique que el 70% de estos incorporen estrategias variadas de aprendizajes: comparar, inferir, opinar, clasificar, resumir, etc.\n- Implementar un sistema de monitoreo externo, por dirección, que mida la calidad de la lectura, a través de velocidad de lectura de los alumnos de 2° a 6° básico, con el fin de identificar los alumnos descendidos.\n- Comprar e implementar una biblioteca de aula.</p>	<p>Perfeccionar al equipo técnico de gestión en la gestión del currículum, a través de una capacitación formal, respecto al sistema de monitoreo de la cobertura curricular y la implementación correcta y vinculada con esta, de actividades de aprendizajes que impliquen clasificar, resumir, opinar, inferir, comparar, etc. (capacitación en currículum)</p>	<p>- Monitorear resultados y que el 100% de los profesores apliquen a los menos un 70% de estrategias variadas, implementando actividades que consideren comparar, clasificar, generar analogías, resumir y elaborar preguntas; teniendo en cuenta la NEE o distintos estilo de aprendizaje de cada alu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia 					

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	Escolar <ul style="list-style-type: none"> Plan de gestión del currículum 	- Fortalecer la implementación de objetivos transversales de 1° a 6° básico en todas las asignaturas, con el propósito de que todos los estudiantes ejerciten y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan una cultura inclusiva.	Implementación y contratación de profesional capacitado para fortalecer la implementación de objetivos transversales, a través de talleres extraprogramáticos que potencien las competencias de los alumnos y favorezcan la cultura a través de talleres extraprogramáticos.	Programación de salidas extraprogramáticas con fines pedagógicos y culturales que favorezcan el incremento cultural y la buena convivencia de los alumnos más vulnerables y con NEE.	Programación de salidas extraprogramáticas con fines pedagógicos y culturales que favorezcan el incremento cultural y la buena convivencia de los alumnos más vulnerables y con NEE; además fomentar la vida sana, a través de talleres, competencias y encuentros deportivos con otros establecimientos.	- El 80% de los(as) profesores(as) en su gestión de aula desarrolla los objetivos transversales, a través, de actividades que favorecen la formación de una cultura inclusiva en los estudiantes y participación en las actividades extraprogramáticas, organizadas por el colegio.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Plan de gestión del currículum 	-Fortalecer un sistema de monitoreo periódico, respecto al avance del plan de mejoramiento educativo o plan estratégico anual.	Analizar junto a la comunidad educativa el diagnóstico institucional, a través de la realización del análisis de los resultados institucionales, resultados educativos, de aprendizajes y de eficiencia interna para lograr que el 75% de la comunidad se haga	Involucrar de manera activa y constante a la comunidad educativa y profesorado ha participar en la reflexión del PEI, misión y visión del establecimiento; así mismo en la identificación de los sellos que los identifiquen; esta participación deber implementarse en las	Elaboración del PME, vinculado al PEI con la participación de los entes de la comunidad educativa, logrando el 80% de participación en la elaboración de acciones que consideren resultados educativos y de aprendizaje.	- El director, junto con el equipo técnico realiza a lo menos 1 monitoreo exhaustivo por semestre, del avance, reportes y responsables de la ejecución de las acciones del plan de mejoramiento.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
			partícipe, se sienta responsable y esté informado de este diagnóstico.	distintas instancias como en consejos escolares, centro general de padres, centro de alumnos, reuniones de apoderados, consejo de profesores, etc.		
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Plan de gestión del currículum 	- Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación al seguimiento curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo de la calidad en el aula.	Implementar un sistema de monitoreo de la cobertura curricular a través de un instrumento de gestión que permita evaluar el desempeño del profesor en el aula (basado en el marco para buena enseñanza)	Comprar y renovar 2 fotocopiadoras para mejorar la calidad de los recursos y materiales de aprendizajes, con el fin de mejorar el desempeño y la calidad de las clases de los docentes y no docente del programa PIE.	Implementar un sistema constante de acompañamiento al aula para observar el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos, por medio del uso de prácticas que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje en el aula y el apoyo a los estudiantes.	- El director en colaboración con su equipo, realiza al menos 2 visitas al aula por semestre, al 100% de los profesores; sistematizando la información en torno a la implementación curricular y a los resultados.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Plan de Sexualidad 	- Promover y modelar en los estudiantes, un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad; motivándolos a realizar aportes concretos.	Implementar un modelo de planificación en cuanto a la formación de los estudiantes en concordancia con el PEI, objetivos de aprendizaje transversal y actitudes promovidas	Incorporar en el plan de gestión de la convivencia, actividades y acciones desarrolladas por el equipo directivo y los docentes, el involucramiento de los padres y	Implementar un sistema de actividades y acciones que construyan una identidad positiva de la institución, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motive a la	- Monitorear que el 70% de las actividades extraprogramáticas, gestionadas por el centro de alumnos y el colegio, promuevan el sentido de pertenencia y responsabilidad con

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
			en las bases curriculares. (plan de gestión de la convivencia, nombrando a un encargado de la convivencia escolar)	apoderados en el proceso educativo de sus hijos; promoviendo además actividades que fortalezcan los hábitos de la vida saludable y prevención de conductas de riesgo entre los estudiantes.	participación de la comunidad en torno a una misión común (fortalecer los sellos)	su entorno, a través de acciones concretas consideradas en un plan de trabajo.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar 	- Garantizar la participación de la comunidad educativa en la formulación, actualización y evaluación del proyecto educativo institucional; con el propósito de generar mayor significancia de sus sentidos declarados.	Implementar el funcionamiento del consejo escolar, centro de alumnos y centro de padres en las distintas actividades del calendario anual.	lograr independencia y trabajo colaborativo del consejo escolar y el centro de padres con las acciones pedagógicas del PME y PEI.	Incorporar e implementar propuestas trabajo colaborativo del consejo escolar y el centro de padres con las acciones pedagógicas del PME y PEI.	- El 100% de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en la formulación, actualización y evaluación del PEI.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Plan de gestión del currículum 	- Reforzar los procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	Monitorear a través de un sistema efectivo el desempeño docente y administrativo de los profesores con la finalidad de mejorar las prácticas.	Implementar charlas o perfeccionamiento docente para implementar y mejorar las prácticas docentes.	Incorporar estrategias efectivas como el pago de un bono, para incentivar el buen desempeño pedagógico de los profesores; mejorando la	- Que el 85% de los profesores sean sometidos a lo menos 1 vez por semestre a procesos de evaluación de desempeño docente y administrativo, con la

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
					eficiencia y motivación de estos.	retroalimentación pertinente que provoquen una mejoría de de sus prácticas en el contexto del marco para la buena enseñanza.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Plan de gestión del currículum 	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares y los trastornos asociados a necesidades educacionales.	Implementar y compartir conocimientos y nuevas estrategias pedagógicas a partir de asesoramientos o perfeccionamientos con la comunidad educativa, para mejorar los procesos educativos.	Comprar recursos educativos que renueven el material didáctico o mejores las prácticas educativas de los docentes que atienden a niños con NEE.	- Que el 60% de los profesionales de la educación o el equipo técnico del establecimiento son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que sean pertinentes.
Área de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Plan de gestión del currículum 	Resultados educativos: a cuatro años se pretende subir en 20 puntos el puntaje SIMCE, especialmente en Lenguaje y Matemática, obteniendo un nivel	Implementar un sistema de reforzamientos para niños descendidos.	Implementar un sistema de evaluación externo de evaluación de objetivos de aprendizajes, ejes y competencias en los 4 subsectores educativos.	implementar un sistema de monitoreo y retroalimentación de los OA por nivel, al finalizar cada semestre.	Fortalecer OA en los subsectores de aprendizajes de lenguaje y matemática, así mismo fortalecer acciones para subir los resultados y mejoras en los otros

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		de logro adecuado de los alumnos; asimismo queremos mantener los mismos resultados de los otros indicadores de calidad: convivencia escolar, formación ciudadana, entre otros.				indicadores de calidad: convivencia escolar, formación ciudadana, etc.
Área de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Plan de gestión del currículum 	Liderazgo escolar: es uno de los factores claves para conseguir la calidad en la educación, por ello, a cuatro años se pretende que el equipo directivo juntamente con toda la planta docente logren capitalizar de manera eficiente todas las prácticas que tienen como meta el Logro de aprendizajes, la gestión de los recursos y el currículum, entre otros. Para ello, se dará énfasis en poner en marcha	Elaboración y revisión de protocolos de acción para fortalecer la convivencia escolar .	Implementar en un 70% el uso de los protocolos de acción.	Monitorear el efecto del uso de los protocolos y el impacto o mejoras asociadas a las prácticas que tienen relación con el logro de aprendizajes.	mejorar en un 80% las prácticas pedagógicas y logro de aprendizajes a través del aumento de los niveles de logros y los resultados del diagnóstico institucional comparados con años anteriores.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		normas y protocolos de acción más eficaces y eficientes, aumentando la productividad y el logro de objetivos.				