

		Unidad / Contenido	RECURSOS PEDAGOGICOS			
			Lectura de páginas y/o actividades del Libro de asignatura	PowerPoint /Guías /imágenes (LINKS)	Videos (LINKS)	Sugerencias pedagógicas
		Género narrativo: características del cuento.	considerando lo estudiado en la página 24 del texto, sobre la estructura y características del cuento, desarrolla las siguientes actividades:- página 25 (actividad n°8), la experiencia personal debe ser escrita en el cuaderno, considerando un inicio, desarrollo y desenlace en la historia creada./ Lectura comprensiva del cuento de la página 44 a la 47, luego, desarrollan en el cuaderno la actividad n°1 de la página 47 (debe escribir lo que piensa y además dibujarlo)./ De la misma lectura "Mamá Condorina y mamá Sueves Lanas, subrayan 20 palabras de las cuales no conocen su significado, las escriben en el cuaderno junto con la definiciones correspondientes (a modo de vocabulario). Finalmente comienzan a leer el libro del plan lector n°1; El Archipiélago de las Islas Puntuadas. Autora; Jaqueline Balcells.	https://cnsvaldivia.cl/wp-content/uploads/2017/06/EL-ARCHIPIELAGO-DE-LAS-PUNTUADAS.pdf		Puede descargar el libro del plan lector a través de link entregado, o colocando en Google; "libro el archipiélago de las islas puntuadas para descargar", le aparecerá como primera opción; Untitled colegio Nuestra Señora de...pinche en esa página y le aparecerá el libro.
3° BASICO	Matemática	Unidad: Números y Operaciones "Nuestro Barrio"	Texto escolar: "Números hasta el 1.000". Leer texto, analizar imagen y responder de acuerdo a leído, las preguntas de la página 14. Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades. En los parques y plazas del barrio se plantaron todos los árboles que se muestran en la imagen (página 15). Lectura y representación de números con monedas de 10 según las imágenes allí preestadas (página 16). "Aprendo", analizar los ejemplos planteados en las páginas 17, 18 y 19 en relación a la representación, escritura y lectura de números. Se recomienda trabajar la lectura (oralmente) y la escritura (en el cuaderno) de números hasta el 1.000 (poner énfasis a la corrección ortográfica, al uso de "s" o "c" y al uso de "v" o "b"). Repasar la adición y sustracción de números con reserva.	Material recortable página 351 (uso de bloques) pegar en cartón o en cartulina gruesa para su mejor uso. Material recortable página 353 (uso de monedas) pegar en cartón o en cartulina gruesa para su mejor uso. Material visual 35:16	https://www.youtube.com/watch?v=Muxqlq1bM8	Se sugiere el trabajo concreto con bloques y monedas recortables. Colocar énfasis en la lectura (oralmente) y la escritura (en el cuaderno) de números con unidad, decena y centena, ejemplo: 145 "Ciento cuarenta y cinco"; 267 "Doscientos sesenta y siete". Cifras claves en el uso de la "s" y "c" unidas, ejemplos: 200 "Doscientos"; 300 "Trescientos" y 600 "Seiscientos" (las únicas cifras que se escriben con el uso de "sc" juntas)

	Ciencias	Características de la luz y el sonido	Desarrollan las actividades de la página 68 a la 71 en el mismo texto de estudio./ Leen los datos curiosos de la Ciencia al día, de la página 74 y 75, luego en sus cuadernos responden las preguntas que salen en cada lectura. / Considerando el estudio de la página 76, pegan o dibujan en sus cuadernos 4 objetos que emitan luz natural y 4 objetos que emitan luz artificial. / Leen los datos curiosos de la Ciencia al día, de la página 94 y 95, y luego responden en sus cuadernos las preguntas de cada lectura. / Recortan o dibujan 5 objetos que emitan algún tipo de sonido.			Los objetos que se dibujen o recorten para las actividades de la luz y el sonido, se solicita que por favor, lleven el nombre correspondiente escrito por el alumno(a), por ejemplo; si tiene la imagen del fuego pegado o dibujado, debajo del mismo debe decir; fuego,luz natural, y así sucesivamente con todos los dibujos o recortes, para que se especifique la clasificación correcta de los mismos.
	Historia	¿Cómo me oriento en el espacio?	Los alumnos trabajan con el texto del estudiante en la página 22, escriben en su cuaderno el concepto de plano y observan la cuadrícula detenidamente. Realizan la actividad de la página 23 de su texto de estudio, trabajan con el texto en las páginas 24, 25, 26 y 27. En su cuaderno, de forma horizontal, crean una cuadrícula, tal cual como aparece en el ejemplo de la página 27, y ubican elementos en ella, además deben identificar dónde ubicaron dichos elementos, por ejemplo: una estrella en el B2.		https://www.youtube.com/watch?v=VpV07LCJ4kQ	Se le sugiere que trabaje de la siguiente forma: Pregunte al estudiante que conoce acerca del plano, mapa o puntos cardinales. Luego trabaje con el texto del estudiante, refuerce en todo momento lo que está aprendiendo, constantemente monitoree al niño, haciendo diversas preguntas, por ejemplo: Para qué me sirven los puntos cardinales, que importancia tiene los planos, entre otras.